

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΥΛΙΔΑΣ - 4601050

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 8)

Από τη σχετική τεκμηρίωση στον άξονα, αλλά και από δεδομένα σε άλλους άξονες του Συλλογικού Προγραμματισμού, προκύπτει ότι στο σχολείο έγιναν προσπάθειες για την ολοκλήρωση της ύλης, για χρήση ΤΠΕ και για εκπόνηση project που προήγαγαν τη συνεργασία τόσο εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, όσο και μαθητών/τριών μέσα από διεπιστημονικές και διαθεματικές προσεγγίσεις της σχολικής ύλης. Ωστόσο απουσιάζει η τεκμηρίωση τόσο στο εκπαιδευτικό υλικό που παρήχθη ή χρησιμοποιήθηκε όσο και στο σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε. Ενδιαφέρουσα η προσέγγιση της διαφοροποιημένης αυτοαξιολόγησης των μαθητών. Στα θετικά η συνεργασία με τον ενδοσχολικό συντονιστή και τον μέντορα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική φοίτηση φαίνεται να είναι χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Απουσιάζει όμως η τεκμηρίωση για τις ενέργειες που έκανε το σχολείο για την πρόληψη της διαρροής, κια για την ομαλή πορεία της φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Απο την τεκμηρίωση της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι η συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις του σχολείου σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς συνέβαλε στην ύπαρξη καλού παιδαγωγικού κλίματος και στις αγαστές σχέσεις μεταξύ τους. Ωστόσο, η εμπλοκή των μαθητών/τριών στη δημιουργία και εφαρμογή νέου εσωτερικού κανονισμού θα βοηθήσει ώστε να διατηρηθούν οι

σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε πολύ καλό επίπεδο.

Στα θετικά η συνεργασία με την ψυχολόγο, την κοινωνική λειτουργό, η συχνή επικοινωνία με τους γονείς και η ενημέρωση κατά της βίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Απο την τεκμηρίωση της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι οι σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ήταν σε πολύ καλό επίπεδο. Όπως αναφέρθηκε και στον προηγούμενο άξονα, η εμπλοκή των μαθητών/τριών στη δημιουργία και εφαρμογή νέου εσωτερικού κανονισμού θα βοηθήσει ώστε να διατηρηθούν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη σχετική τεκμηρίωση στον άξονα, φαίνεται ότι το σχολείο μέσα από την συχνή ενημέρωση και επικοινωνία με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, συνέβαλε σημαντικά στην καλλιέργεια εξαιρετικών σχέσεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση τα ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας (μέγεθος σχολικής μονάδας, αριθμός εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο, κλπ) αλλά και από τα στοιχεία της τεκμηρίωσης, εκτιμώ ότι η διοικητική λειτουργία είναι σε άριστο επίπεδο και το κλίμα μεταξύ της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών επίσης. Η Δ/ση του σχολείου κατέβαλε προσπάθειες για την αναβάθμιση των σχέσεων με τους γονείς και την συνεχή επικοινωνία με τους μαθητές. Ωστόσο, απουσιάζει η συμμετοχή των μαθητών στη σύνταξη του κανονισμού και η διάχυση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Φαίνεται ότι έγιναν προσπάθειες για την αύξηση της εξωστρέφειας του σχολείου. Παρόλα αυτά υπήρξαν περισσότερες εκδηλώσεις τοπικών φορέων, που υλοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου και λιγότερες σχολικές

δράσεις που διαχύθηκαν στην τοπική κοινωνία. Η εξωστρέφεια και η επικοινωνία με την τοπική κοινωνία μπορούν να ωφελήσουν πολλαπλά τη σχολική κοινότητα και να βοηθήσουν τη συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες προκειμένου να λειτουργήσουν υποστηρικτικά προς τη σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μπορεί να επεκταθεί και σε άλλες θεματικές ενότητες και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα. Επίσης η επιμόρφωση αυτή μπορεί να υπερβεί τον ενδοσχολικό χαρακτήρα και να επεκταθεί σε δίκτυο σχολείων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 7)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα μπορεί να προσφέρει πολλαπλά οφέλη σε εκπαιδευτικούς, μαθητές αλλά και στο σχολείο. Τα προγράμματα αυτά διανθίζουν την σχολική ζωή και αποδίδουν προστιθέμενη αξία και ποιότητα στην εκπαίδευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προσπάθεια για εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Η συμμετοχή των μαθητών σε project που προάγουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές.

Η χρήση ΤΠΕ

Η συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Υγείας

Η συχνή επικοινωνία με τους γονείς

Η ενημέρωση για τη σχολική βία.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχέδιο δράσης για διαχείριση δύσκολων περιστατικών και κρίσεων, πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, συμπεριληπτικών στρατηγικών και πρακτικών.

Εμπλοκή των μαθητών στη σύνταξη του σχολικού κανονισμού.

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργία καλού κλίματος

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Ενδιαφέρον για ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.α)