

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΥΛΙΔΑΣ - 4601050

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Από τη σχετική τεκμηρίωση στον άξονα, αλλά και από δεδομένα σε άλλους άξονες του Συλλογικού Προγραμματισμού (συμμετοχή μαθητών σε κοινωνικές-περιβαλλοντικές δράσεις), προκύπτει ότι:

Στο σχολείο έγιναν αξιοσημείωτες προσπάθειες για ανανέωση της διδασκαλίας μέσα από διεπιστημονικές και διαθεματικές προσεγγίσεις της σχολικής ύλης, βιωματική μάθηση και ομαδοσυνεργατικές μεθόδους που προήγαγαν τη μεταξύ συνεργασία τόσο εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, όσο και μαθητών-τριών.

Οι δράσεις στον συγκεκριμένο άξονα καλλιέργησαν τη δημιουργικότητα, τόνωσαν την ομαδικότητα, την ενσυναίσθηση, την ανάληψη πρωτοβουλιών και είχαν σε αρκετές περιπτώσεις κοινωνικό πρόσημο. Συνέβαλαν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή με έμφαση όχι μόνο στην επιστημονική-σχολική γνώση, αλλά και στην συναισθηματική-ψυχική ολοκλήρωση, την κοινωνική ανάπτυξη, την αισθητική καλλιέργεια, την περιβαλλοντική συνείδηση και ενεργή πολιτειότητα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Από το πεδίο απουσιάζει η τεκμηρίωση για τις ενέργειες που έκανε το σχολείο για την πρόληψη της διαρροής/παρακολούθηση φοίτησης, ωστόσο από τη συνεργασία μου με τη Δ/ση του σχολείου και το Σ.Δ., αλλά και από δεδομένα του Συλλογικού Προγραμματισμού, προκύπτει ότι:

Το σχολείο παρακολουθούσε συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών-τριών, καθώς κατά το διάστημα του σχολικού έτους α) προέβιαινε σε τακτική ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων μερών σε θέματα διαγωγής-φοίτησης των μαθητών-τριών (συμπεριφορά στο σχολείο, απουσίες, λόγοι απουσίας, επικοινωνία με γονείς-κηδεμόνες) β) διατήρησε ενισχυμένο το ρόλο των υπευθύνων καθηγητών-τριών για κάθε τμήμα γ) διατήρησε άριστο παιδαγωγικό κλίμα ώστε να προλαμβάνονται και αποτρέπονται φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο, μεταξύ των μαθητών-τριών, καλλιεργήθηκε ιδιαίτερα θετικό κλίμα στηριζόμενο στην αμοιβαία αποδοχή, την ανεκτικότητα, τη ευαισθητοποίηση στη διαφορετικότητα. Η ενίσχυση της συλλογικότητας και της συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας, η ενεργοποίηση και εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, η εμπλοκή των μαθητών-τριών στη δημιουργία νέου εσωτερικού κανονισμού και η δέσμευσή τους για την τήρησή του, η συμμετοχή τους στις εκδηλώσεις και στις δραστηριότητες του σχολείου, η ενεργός εμπλοκή τους σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις με περιβαλλοντικό και κοινωνικό πρόσημο, συνέβαλαν σημαντικά ώστε οι σχέσεις των μαθητών-τριών να είναι αρμονικές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η απαρέγκλιτη τήρηση των αρχών και κανόνων του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου, η ενεργοποίηση και ουσιαστική συμβολή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, η λειτουργία των συμβουλίων τμημάτων, η εμπλοκή των μαθητικών συμβουλίων στις δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε θέματα που αφορούν τη μαθητική ζωή, συμπεριφορά και φοίτηση, διαμόρφωσαν ένα σταθερό πλαίσιο που διευκόλυνε στην υπέρβαση των όποιων δυσκολιών και συνέβαλε στη διατήρηση αρμονικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών. Επίσης, κρίσιμο ρόλο διαδραμάτισε η ανάπτυξη δεσμών αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού εντός του πλαισίου εφαρμογής του καθημερινού προγράμματος σπουδών, αλλά και των εναλλακτικών, παράλληλων, ομαδοσυνεργατικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο μέσα από τις ενημερωτικές συναντήσεις που υλοποίησε με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, συνέβαλε σημαντικά στην καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και εποικοδομητικής συνεργασίας, που απέδωσε καρπούς και έδωσε λύσεις ακόμη και σε χρόνια προβλήματα.

Επίσης, σε τακτική βάση η Δ/ση και ο Σ.Δ. μεριμνούσαν (μέσω προφορικής, τηλεφωνικής, ηλεκτρονικής επικοινωνίας) για:

την ενημέρωση των γονέων σχετικά με το πλαίσιο λειτουργία του σχολείου - σχολικό κανονισμό,

την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των μαθητών/τριών, αλλά και θέματα συμπεριφοράς

την ενημέρωση/ευαισθητοποίηση των γονέων σε διάφορα ζητήματα που αφορούν την λειτουργία του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διοικητική οργάνωση της σχολικής μονάδας κρίνεται επαρκής, καθώς όπως προκύπτει, στο σχολείο τέθηκαν και υπηρετήθηκαν οι εξής προτεραιότητες:

- ενίσχυση της ασφάλειας του κτηρίου και συνεχόμενη εκπαίδευση της σχολικής κοινότητας για την αντιμετώπιση προβλημάτων σε έκτακτες συνθήκες και φυσικές καταστροφές.
- αμοιβαία δέσμευση όλων των μελών του ΣΔ για τήρηση των αρχών και κανόνων του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολ. μονάδας
- επανασχεδιασμός των διοικητικών λειτουργιών του σχολείου ώστε να ακολουθούνται πιστά οι οδηγίες και κατευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας, αλλά και του Υπουργείου Υγείας για την προστασία εκπ/κών και μαθητών από την πανδημία.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο, μέσα από την ποικιλομορφία των δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών που ανέπτυξε, αποδεικνύει ότι υιοθετεί μια κουλτούρα ανοικτή στην ευρύτερη κοινότητα, καθώς:

- έχει οργανώσει ενημερωτικές και επιμορφωτικές δράσεις με περιβαλλοντικό και κοινωνικό περιεχόμενο για ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας σε πρακτικές μείωσης των απορριμμάτων και ανακύκλωσης υλικών.
- έχει υλοποιήσει εκδηλώσεις για προβολή και διάχυση πολιτιστικών-ιστορικών πρωτοβουλιών των εκπ/κών και μαθητών-τριών,
- έχει πετύχει εποικοδομητικές συνεργασίες με φορείς της Τ.Α. αλλά και άλλα ιδρύματα (Γηροκομείο, Ι.Μ. Φθιώτιδας, εκπαιδευτικές δομές κλπ).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών είναι αλληλένδετη με την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις προσωπικής επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου κατάρτισης. Στόχος είναι η επικαιροποίηση γνώσεων, η ανάπτυξη σύγχρονων δεξιοτήτων, η διαρκής ενημέρωση, ώστε να είναι εφικτή η βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, για μια πιο άνετη και ποιοτική σχολική καθημερινότητα.

Στην τεκμηρίωση καλό θα ήταν να αναφερόταν η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε συγκεκριμένες επιμορφωτικές δράσεις/ημερίδες/σεμινάρια επαγγελματικής ανάπτυξης κατά το σχολικό έτος. Από την εικόνα που έχω από το σχολείο, αλλά και αντλώντας στοιχεία από τον Συλλογικό Προγραμματισμό, εκπαιδευτικοί του σχολείου, πέραν των αυξημένων προσόντων, έχουν παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα και ημερίδες, αλλά και ενδοσχολικές ενημερωτικές-επιμορφωτικές συναντήσεις.

Ενδεχομένως, χρειάζεται μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε τοπικά ή διευρυμένα δίκτυα ή και συνεργατικά σχήματα ανταλλαγής διδακτικού υλικού και διδακτικών πρακτικών προς ανανέωση του καθημερινού εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι πολύ σημαντικό που, εν μέσω πανδημίας, το σχολείο κατάφερε να πάρει μέρος σε εθνικούς διαγωνισμούς/πανελλήνιους διαγωνισμούς και στο πλαίσιο αυτών να συνεργαστεί με εξειδικευμένους επιστήμονες, την τοπική κοινότητα, αναγνωρισμένους επιστημονικούς φορείς, αυτοδιοικητικούς παράγοντες, ώστε να βελτιστοποιήσει την επαγγελματική-εκπαιδευτική-μαθησιακή εμπειρία όσων συμμετείχαν και να προχωρήσει σε αξιολογικό και δημιουργικό έργο.

Επίσης, έγινε προσπάθεια για ένταξη σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά δίκτυα (Erasmus) και επιτεύχθηκε μια συνεργασία στο πλαίσιο του e-twinning.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των μαθητικών ομάδων/τμημάτων σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Πολιτιστικά, Υγείας, Περιβαλλοντικά), σε πολιτιστικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές εθελοντικές δράσεις, καθώς επίσης και σε Πανελλήνιους Διαγωνισμούς (ταινιών μικρού μήκους, δραματοποιημένου ντοκυματέρ).
- Ενθάρρυνση ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας και βιωματικών τρόπων μάθησης.
- Εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς και το Σύλλογο γονέων & κηδεμόνων
- Ενεργοποίηση και ουσιαστική συμβολή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής
- Ανάπτυξη δεσμών αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ εκπ/κών-μαθητών-τριών εντός του πλαισίου

υλοποίησης του καθημερινού αναλυτικού προγράμματος , αλλά και των εναλλακτικών, παράλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

- Στον άξονα αυτό θεωρώ ότι υπάρχουν περιθώρια για περαιτέρω δραστηριοποίηση από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού, προκειμένου να επωφεληθούν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί πρωτίστως, αλλά και οι μαθητές-τριες τους και ολόκληρο το σχολείο, από το πλήθος των εκπαιδευτικών-επαγγελματικών ευκαιριών που προσφέρονται μέσα από συμμετοχή σε εθνικά & ευρωπαϊκά προγράμματα, projects, διαγωνισμούς.
- Λείπει η οργανωμένη επεξεργασία σχεδίων διαχείρισης δύσκολων περιστατικών και κρίσεων, πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, συμπεριληπτικών στρατηγικών και πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση της ασφάλειας του κτιρίου και συνεχόμενη εκπαίδευση της σχολικής κοινότητας για την αντιμετώπιση προβλημάτων σε έκτακτες συνθήκες και φυσικές καταστροφές.
- Αμοιβαία δέσμευση όλων των μελών του Σ.Δ. και των μαθητών-τριών για τήρηση των αρχών και κανόνων του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολ. μονάδας
- Επανασχεδιασμός των διοικητικών λειτουργιών του σχολείου ώστε να ακολουθούνται πιστά οι οδηγίες και κατευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας, αλλά και του Υπουργείου Υγείας για την προστασία εκπ/κών και μαθητών από την πανδημία.
- Τακτική και πολύμορφη παρακολούθηση θεμάτων φοίτησης των μαθητών και άριστη συνεργασία με γονείς & κηδεμόνες
- Ανάπτυξη εποικοδομητικών συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς υγείας, κοινωνικής πρόνοιας, εκπαίδευσης, πολιτισμού κ.ο.κ

Σημεία προς βελτίωση

Τεχνολογική και ψηφιακή αναβάθμιση υποδομών και παρεχόμενων υπηρεσιών του σχολείου

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε εθνικούς /πανελλήνιους διαγωνισμούς

Ενδιαφέρον για ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.α)

Συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση και λοιπά σεμινάρια για προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν περιθώρια για μεγαλύτερη δυνατή αξιοποίηση διδακτικών/μαθησιακών/επαγγελματικών εμπειριών μέσα από συμμετοχή α) σε εθνικά προγράμματα εγκεκριμένα από το ΙΕΠ β) σε ευρωπαϊκά προγράμματα σχεδιασμένα για σχολεία και εκπαιδευτικό προσωπικό (Erasmus, e-twinning κ.α) γ) σε projects ερευνητικών-εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, αλλά και δ) σε πανελλήνιους-ευρωπαϊκούς-διεθνείς διαγωνισμούς (STEM, ψηφιακής δημιουργίας, φιλαναγνωσίας κλπ).

Προτάσεις προς βελτίωση